

4年生 バasketボール型ゲームの単元構成

	段階		はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目	8・9時間目	
4 学 年	導入	5分	授業のマナー	集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて					大会説明	ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分		どんだんパスゲーム 課題: サポートの動き	ハーフコートポートボール(3対2チーム内練習) ドリブルなし課題: サポートの動き			ポートボール大会 5人対5人のゲーム (フィールド3対3)		
	活動2	25分		ポートボール(5対5:フィールド3対3) ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ						
	まとめ	5分	ふりかえり							

1. 単元計画について

ボール運動の動きは、「ボールを持った時のボール操作の技術」と「ボールを持たない時の動き」に分けることができます。これはどのボール運動にも共通することです。ゲーム中の子どもたちの動きは、「ボールを持たない動き」が大部分を占めます。一方、ボール運動が苦手な子は、ボール操作が上手いかわからないということと同時に、「どこに動けばいいかわからない」ということが挙げられます。そこで、ボール操作の技術を学習すると共に、ボールを持たない時に、どこに動けばいいかを理解し動けるようになれば、有効なパスが出現するようになり、ゲーム全体の質も向上してきます。このBasketボール型ゲーム及びBasketボールの学習では、ドリブル・パス等の基本的な技術の習得と同時に、ゲームを通して、「どこに動けばいいか」を身に付けられるように設定しました。フィールド上のゲームの人数を3人以下にしたり、ドリブル無しのゲームを行うのは、子どもたちが、どこに動けばいいかの判断をしやすくするためです。この学習を通して、「どこに動けばいいか」を理解すれば、それは、他のサッカーやハンドボール等の学習にもいきてくることと思います。

2. 授業の約束やマナーについて

授業中の約束やゲームのマナーは、授業をスムーズに進めたり、みんなが楽しくゲームをしたりするためにあるものです。授業の最初に指導し、守らせるようにすると、だんだんスムーズに授業が流れるようになります。

授業の約束(例)

- ・先生の集合の合図があったら10秒以内に整列しよう
- ・集まった時は、いつもチームごとに並んで座ろう
- ・先生の話を聞くときは、ボールに触らないようにしよう
- ・授業が始まる前に、ビブスを着てボールを持って校庭に出よう
- ・授業が終わったら、みんなでボールやビブスを片付けよう

ゲーム中のマナー(例)

- ・相手の子がわからない時は教えてあげよう
- ・お友達の応援をしよう
- ・チーム同士で対戦するときは、相手チームの子と挨拶(握手)しよう

3. 準備運動について

準備運動は、学年に応じて、パスやシュート、ドリブルのゲームを設定しています。これはボールに少しでも慣れるということをおねらっています。子どもたちは校庭や体育館に来たら、ゼッケンをつけてチーム毎に決められた場所に整列してすぐに始められるようにしておくことが大切です。指導される先生によっては、屈伸やストレッチ等の準備運動をすることを大切にしている場合もあると思いますので、その場合は、通常の体育の授業通りに行っていただいてもかまいません。

4. 学習内容について

4年生の学習では、「ポートボール」を行います。ボール操作に慣れる活動以外にドリブルなしのゲームを設定しました。これは、サポートが出現しやすくなる状況をつくりだすものです。そうすることで、パスを受ける位置（サポートの位置）へ動きやすくするものです。4年生から、子どもに「サポート」という用語も教え、パスが受けられる位置へ動くことの重要性を教えていって下さい。

5. 授業の準備物について

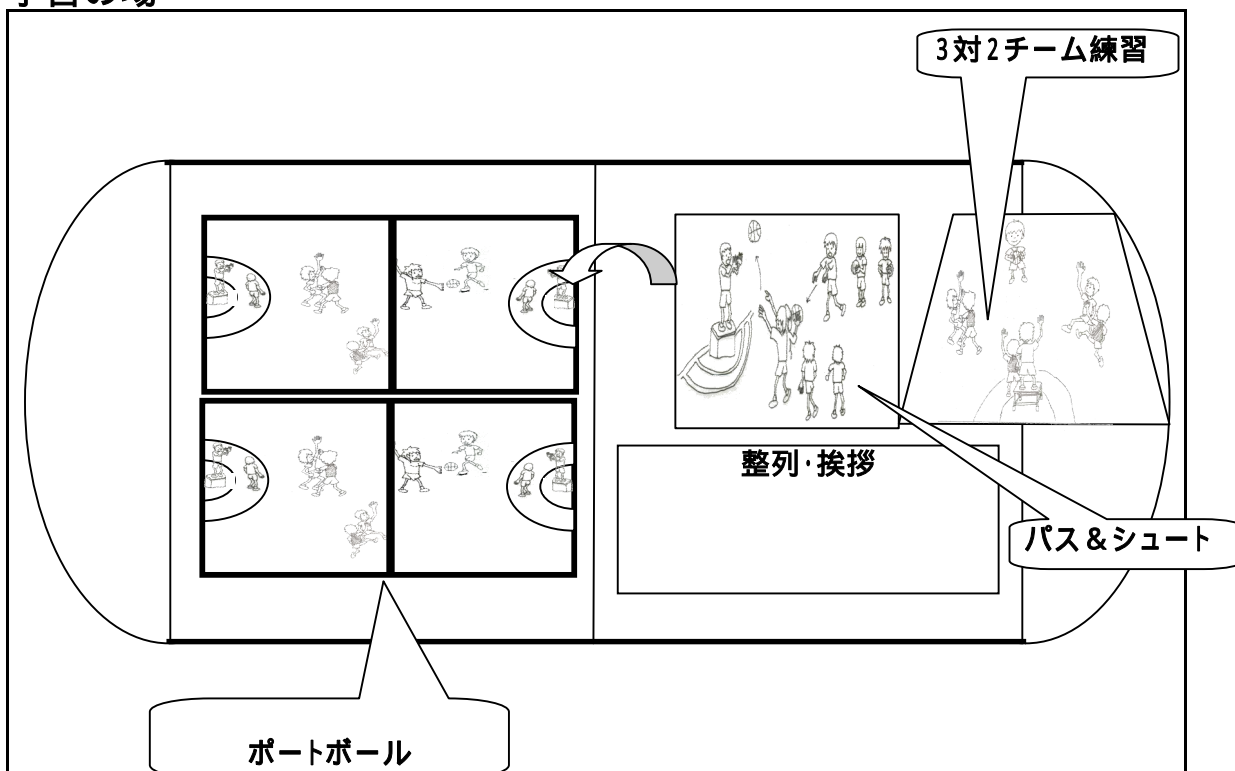
ソフトバレーボール 2人に1個

ゼッケン 児童人数分

ポートボール台 4台

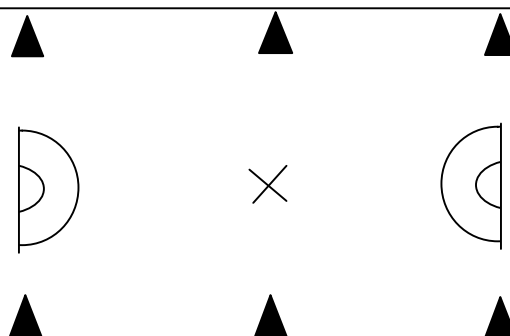
名簿(お手本を頼んだ子ども、みんなの前でほめた子ども、あるいは、個人的にほめた子どもに印をつけます。単元終了までに、できるだけ多くの子どもに印がつくようにして下さい。)

6. 学習の場



ポートボールコート簡単設定

- ・ライン引きで書くのは二重の半円とセンターの×印だけ
- ・サイドラインとエンドラインはいくつかのポイントにコーンを設置する
- ・サイドラインのセンターは、得点板やゲームに出ていない子を立たせたり、ラインズマンの役割を与えてもよいでしょう
- ・校庭のポイントを利用するのも可



・「どんどんパスゲーム」は校庭のトラックラインを利用すると良いでしょう。

・「パス&シュート」「3対2チーム練習」は各チーム自分のコートで行います。

・「ポートボール」は上記のコートを使います。

4年バスケットボール型ゲーム

	段階		なか					大会		備考
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目	8・9時間目	
4 学 年	導入	5分	授業のマナー							ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けいられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて				大会説明			
	活動2	25分	だんどんバスゲーム 課題: サポートの動き		ハーフコートポートボール(3対2チーム内練習) ドリブルなし課題: サポートの動き		ポートボール大会 5人対5人のゲーム (フィールド3対3)			
	まとめ	5分	ふりかえり							

授業の約束とゲームの説明 1 / 9時間目 (はじめ オリエンテーション 1時間目)

- 本時の目標
- 1) 学習の約束・マナーがわかる
 - 2) ポートボールのゲームのやり方がわかる

課程	学習内容	資料		備考
		教材	シナリオ	
導入	集合・整列・挨拶			
活動1	1) チーム分けとゼッケン番号の発表 2) チームごとに整列 先生の集合の合図で、ボールをかごに入れてチーム毎に、常に同じ並び順で集まります。 3) 授業の約束を確認する	資料B-1		
活動2	1) ポートボールのゲームの仕方・ルールを説明する 2) ポートボールを行う	資料B-10	資料B-32	シナリオの説明をする。練習中も各チームをまわりアドバイスする。必要ならば全体に一斉に指導するとよいでしょう。
まとめ	集合・整列させ、今日の授業のふりかえり 授業の約束とポートボールの行い方はわかりましたか？ 今日の学習で困ったことはありませんでしたか？			B-4-13 (授業のまとめ方)

4年バスケットボール型ゲーム

4 学 年	段階	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考	
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目		8・9時間目
	導入	5分	授業のマナー	集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて					大会説明	ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けいられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	どんどんバスゲーム 課題: サポートの動き	ハーフコートポートボール(3対2チーム内練習) ドリブルなし課題: サポートの動き			ポートボール大会 5人対5人のゲーム (フィールド3対3)			
	活動2	25分	ポートボール(5対5:フィールド3対3) ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ							
	まとめ	5分	ふりかえり							

パス&シュートの説明 2 / 9時間目 (なか 1時間目)

- 本時の目標
- 1) どんどんバスゲームやり方がわかる
 - 2) ポートボールのゲームのやり方がわかる

課程	学習内容	資料		備考
		教材	シナリオ	
導入	校庭(体育館)に来た子からゼッケンを付ける 先生の合図で集合する 整列・挨拶			
活動1	1) どんどんバスゲーム 課題: パスをもらえる位置に動く	資料B-9	資料B-31	シナリオの説明をする。練習中も各チームをまわりアドバイスする。必要ならば全体に一斉に指導するとよいでしょう。
活動2	ポートボール 課題: シュートしやすい場所を見つけて動く			
まとめ	集合・整列させ、今日の授業のふりかえり パス&シュートのやり方はわかりましたか? ポートボールのやり方は間違えなかったですか?			

4年バスケットボール型ゲーム

4 学 年	段階	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考	
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目		8・9時間目
	導入	5分	授業のマナー						大会説明	ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	どんどんパスゲーム 課題: サポートの動き	集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて				大会説明		
	活動2	25分	ポートボール 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ	ハーフコートポートボール(3対2チーム内練習) ドリブルなし課題: サポートの動き				ポートボール大会 5人対5人のゲーム (フィールド3対3)		
	まとめ	5分	ふりかえり							

習熟の時間 3 / 9時間目 (なか 2時間目)

本時の目標 1) どんどんパスゲーム、ポートボールのゲームを楽しむ

課程	学習内容	資料		備考
		教材	シナリオ	
導入	校庭(体育館)に来た子からゼッケンを付ける 先生の合図で集合する 整列・挨拶			
活動1	どんどんパスゲーム 課題: パスをもらえる位置に動く サポートの説明	B-1-14		どんどんパスゲームの前にサポートについて説明する。
活動2	ポートボール 課題: シュートしやすい場所を見つけて動く			まとめで、子チームの児童を褒められるようにゲーム中によいところを探しましょう。
まとめ	集合・整列させ、今日の授業のふりかえり 先生からみて、パスをもらえるところへ、よく動いていた子を発表します。呼ばれたら立ってください。			B-4-15に評価カードがあります。活用されると良いと思います。

4年バスケットボール型ゲーム

4 学 年	段階	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考	
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目		8・9時間目
	導入	5分	授業のマナー 集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて						大会説明 ポートボール大会 5人対5人のゲーム (フィールド3対3)	ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けいられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	どんどんパスゲーム 課題: サポートの動き		ハーフコートポートボール(3対2チーム内練習) ドリブルなし課題: サポートの動き					
	活動2	25分	ポートボール(5対5:フィールド3対3) ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ							
	まとめ	5分	ふりかえり							

ハーフコートポートボールの説明 4 / 9時間目 (なか 3時間目)

本時の目標 ハーフコートポートボールのやり方がわかる

課程	学習内容	資料		備考
		教材	シナリオ	
導入	校庭(体育館)に来た子からゼッケンを付ける 先生の合図で集合する 整列・挨拶			
活動1	1)どんどんパスゲーム 課題: パスをもらえる位置に動く 2)ハーフコートポートボール 課題: サポートの動き	資料B-13	資料B-34	シナリオの説明をする。練習中も各チームをまわりアドバイスする。必要ならば全体に一斉に指導するとよいでしょう。
活動2	ポートボール 課題: シュートしやすい場所を見つけて動く			まとめで、子チームの児童を褒められるようにゲーム中によいところを探しましょう。
まとめ	集合・整列させ、今日の授業のふりかえり 先生からみて、パスをもらえるところへ、よく動いていた子を発表します。呼ばれたら立ってください。			

4年バスケットボール型ゲーム

段階	時間	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考
			1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	
4 学 年	導入	5分	授業のまな 集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて						ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けいられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	どんどんパスゲーム 課題: サポートの動き		ハーフコートポートボール(3対2チーム内練習) ドリブルなし課題: サポートの動き		大会説明		
	活動2	25分	ポートボール(5対5:フィールド3対3) ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ					ポートボール大会 5人対5人のゲーム (フィールド3対3)	
	まとめ	5分	ふりかえり						

ハーフコートで、サポートの動きを学ばせる時間 5 / 9時間目 (なか 4時間目)

本時の目標 1) サポートの動きを学ぶ
2) どんどんパスゲーム、ポートボールのゲームを楽しむ

課程	学習内容	資料		備考
		教材	シナリオ	
導入	校庭(体育館)に来た子からゼッケンを付ける 先生の合図で集合する 整列・挨拶			
活動1	1) どんどんパスゲーム 課題: パスをもらえる位置に動く 2) ハーフコートポートボール 課題: サポートの動き			がんばっている子をたくさん褒めましょう。
活動2	ポートボール 課題: シュートしやすい場所を見つけて動く			まとめで、子チームの児童を褒められるようにゲーム中によいところを探しましょう。
まとめ	集合・整列させ、今日の授業のふりかえり 先生からみて、パスをもらえるところへ、よく動いていた子を発表します。呼ばれたら立ってください。			

4年バスケットボール型ゲーム

段階	時間	はじめ	なか					大会		備考
		オリエンテーション	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目	
4 学 年	導入	5分	集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて							ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けいられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	授業のマネー		どんどんパスゲーム 課題: サポートの動き			大会説明		
	活動2	25分	ポートボール(5対5:フィールド3対3 ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ)					ポートボール大会 5人対5人のゲーム (フィールド3対3)		
	まとめ	5分	ふりかえり							
	活動1	10分	授業のマネー		どんどんパスゲーム 課題: サポートの動き			大会説明		

サポートの動きのまとめ 6 / 9時間目 (なか 5時間目)

- 本時の目標
- 1) どんどんパスゲーム、ポートボールのゲームを楽しむ
 - 2) サポートの動きの評価

課程	学習内容	資料		備考
		教材	シナリオ	
導入	校庭(体育館)に来た子からゼッケンを付ける 先生の合図で集合する 整列・挨拶			
活動1	1) どんどんパスゲーム 課題: サポートの動き 2) ハーフコートポートボール 課題: サポートの動き			がんばっている子をたくさん褒めましょう。
活動2	ポートボール 課題: シュートしやすい場所を見つけて動く			まとめで、子チームの児童を褒められるようにゲーム中によいところを探しましょう。
まとめ	集合・整列させ、今日の授業のふりかえり 先生からみて、パスをもらえるところへ、よく動いていた子を発表します。呼ばれたら立ってください。			

4年バスケットボール型ゲーム

4 学 年	段階	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目	
	導入	5分	授業のマナー 集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて					大会説明	ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けいられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	どんだんパスゲーム 課題: サポートの動き		ハーフコートポートボール(3対2チームの練習) ドリブルなし課題: サポートの動き			ポートボール大会 5人対5人のゲーム (フィールド3対3)	
	活動2	25分	ポートボール(5対5:フィールド3対3) ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ						
	まとめ	5分	ふりかえり						

サポートの動きのまとめ 7 / 9時間目 (なか 6時間目)

- 本時の目標 1)どんだんパスゲーム、ポートボールのゲームを楽しむ
2)サポートの動きの評価

課程	学習内容	資料		備考
		教材	シナリオ	
導入	校庭(体育館)に来た子からゼッケンを付ける 先生の合図で集合する 整列・挨拶			
活動1	1)どんだんパスゲーム 課題: サポートの動き 2)ハーフコートポートボール 課題: サポートの動き			
活動2	ポートボール 課題: シュートしやすい場所を見つけて動く	B-4-15 (評価カード)		評価カードの項目を利用するとよいでしょう。ただし、児童同士に評価させるときは、前時より、評価の仕方を指導する必要があります。
まとめ	集合・整列させ、今日の授業のふりかえり 先生からみて、パスをもらえるところへ、よく動いていた子を発表します。呼ばれたら立ってください。			

4年バスケットボール型ゲーム

段階	時間	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考	
		1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目		8・9時間目
4 学 年	導入	5分	授業のマナー 集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて						大会説明 ポर्टボール 大会 5人対5人の ゲーム (フィールド3 対3)	ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けいられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	どんでんバスゲーム 課題: サポートの動き		ハーフコートポर्टボール(3対2チーム内練習) ドリブルなし課題: サポートの動き					
	活動2	25分	ポर्टボール(5対5: フィールド3対3) ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ							
	まとめ	5分	ふりかえり							

大会 8 / 9時間目 (大会 1時間目)

本時の目標 っ子大会で優勝しよう!

課程	学習内容	資料		備考
		教材	シナリオ	
導入	校庭(体育館)に来た子からゼッケンを付ける 先生の合図で集合する 整列・挨拶			
活動1	大会方法の説明 1) 組合せと係の説明 2) 試合順序の確認		B-4-16 (大会の 組み合わせ せ・賞に ついて)	・大会の 組み合わせ いくつか の賞を出 すと盛り
活動2	っ子大会 課題: ポートボール大会がスムーズに進行するよう協力する。 自分のチームが勝つようにパスやシュートを決める			・親と子 チームの 合計点で 勝敗を決 める ・評価を しましょう。
まとめ	集合・整列させ、今日の授業のふりかえり 先生からみて、パスをもらえるところへ、よく動いていた子を発表します。呼ばれたら立ってください。			ゲーム中の評価より、児童を褒めるとよいと思います。

4年バスケットボール型ゲーム

段階	時間	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考
			1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目		
4 学 年	導入	5分	授業のマナー					大会説明	ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けいられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	授業のマナー どんどんパスゲーム 課題: サポートの動き		ハーフコートポートボール(3対2チーム内練習) ドリブルなし 課題: サポートの動き			ポートボール 大会 5人対5人の ゲーム (フィールド3 対3)	
	活動2	25分	ポートボール(5対5:フィールド3対3) ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ						
	まとめ	5分	ふりかえり						

大会 9 / 9時間目 (大会 2時間目)

本時の目標 っ子大会で優勝しよう!

課程	学習内容	資料		備考
		教材	シナリオ	
導入	校庭(体育館)に来た子からゼッケンを付ける 先生の合図で集合する 整列・挨拶			
活動1	大会方法の説明 1) 組合せと係の説明 2) 試合順序の確認			
活動2	っ子大会 課題: ポートボール大会がスムーズに進行するよう協力する。 自分のチームが勝つようにパスやシュートを決める			まとめで、子チームの児童を褒められるようにゲーム中によいところを探しましょう。
まとめ	集合・整列させ、今日の授業のふりかえり 先生からみて、パスをもらえるところへ、よく動いていた子を発表します。呼ばれたら立ってください。			資料10に評価カードがあります。活用されると良いと思います。



4年 組 番 名前

いっぱい動いて シュートしよう!!

Aチーム		Bチーム		Cチーム		Dチーム	
親	子	親	子	親	子	親	子
1	5	1	5	1	5	1	5
2	6	2	6	2	6	2	6
3	7	3	7	3	7	3	7
4		4		4		4	

目 標

シュートをいっぱいしよう!
いっぱい動いてシュートしよう!
シュートを決めて優勝しよう!



こんなふうに授業を進めるよ (9 時間予定)

4 学 年	段階	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考	
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目	8・9時間目	
	導入	5分	授業のマナー 集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて						大会説明 ポートボール大会 5人対5人のゲーム (フィールド3対3)	ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えてください。单元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	どんどんパスゲーム 課題: サポートの動き	半分コートポートボール(3対2チーム内練習) ドリブルなし課題: サポートの動き						
	活動2	25分	ポートボール(5対5:フィールド3対3) ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ							
	まとめ	5分	ふりかえり							

授業の約束・マナー

授業に必要な物：体育着、体育館シューズ

- 1 授業の前に、係の子がゼッケン、ソフトバレーボール、カラーコーン、ポートボール台を準備する
- 2 練習前にまずゼッケンを付ける
- 3 先生の合図があったら、集合する。集合はいつもチームごとに並ぶ
- 4 集合や移動のときは、いつもかけ足で動く
- 5 かたづけは、係の子がきちんとかたづける

フェアプレーのちかい

- 1 試合の前にあいさつする
- 2 友だちのいいプレーがあったらほめる 「ナイスプレー」「いいよ」
- 3 失敗したらはげます
- 4 試合中反則をしたら自分から言う
- 5 きげんなことはしない
- 6 勝っていばらない、負けてふてくされない
- 7 負けたこと失敗したことを友だちのせいにはしない

授業のまとめ方

授業の最後に子どもを集合させた時、学習したことの確認や、頑張った子どもを称賛したりすると、子どもの学習意欲は高まっていきます。

ここでは、授業の終わりのまとめ方の例を示します。あくまで例ですので、クラスの子どもの実態に応じて工夫して頂いて大丈夫です。時間が無い場合は、そのまま終わりにして頂いても大丈夫です。

ただし、授業の流し方に慣れてきたら授業のまとめの時間に必ず子ども(特定の子どもを指名して)を誉めてあげてください。

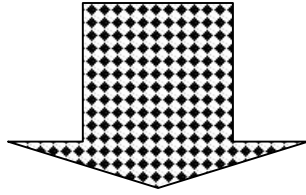
時間	まとめ方の例	参考
1 時間目	例 授業の進め方は分かりましたか？ 例 授業の進め方は分かりましたか？やり方やルールで分からないことや困ったことはありませんでしたか？ (準備や取り組み方等で称賛にあたいする子がいたら誉めてあげてください)	・1時間目なので、学習の進め方が分かるということが大切です。
2 時間目	例 今日のゲームの中で、がんばっていたお友達はだれですか？ 例 今日のゲームの中で、特にながらんでいたお友達を先生が言います。名前を呼ばれたら立ってください。(チームで2人位ずつ) ・とんとんパスゲームの進め方は分かりましたか？やり方やルールで分からないことや困ったことはありませんでしたか？ (この時間は必ず誰かを誉めて上げて下さい)	・子どもを称賛する時、子どもたちに選ばせる方法と先生が意図的に選ぶ方法があります。また、ここでは「がんばった」としてはいますが、「準備をよくやった」とか「友だちを励ました」等に変えてもかまいません。但し、称賛される子は、運動が得意な子に偏らないように配慮して下さい。その場に立った子は、みんなの拍手で称賛してあげるといいでしょう。
3 時間目	・準備や取り組み方等で称賛にあたいする子がいたら誉めてあげてください ・評価カードを利用して学習をふり返るといいでしょう。 ・評価の必要のない先生は、2時間目と同様に子どもを称賛するといいでしょう。 ・時間も無く、簡単に終わりにしたい場合は、「今日はたくさん動けたかな？いっぱいボールを投げたかな？」と確認して終えるのもいいでしょう。 ・とんとんパスゲームの進め方は分かりましたか？やり方やルールで分からないことや困ったことはありませんでしたか？	
4 時間目	・準備や取り組み方等で称賛にあたいする子がいたら誉めてあげてください ・準備や取り組み方等で称賛にあたいする子がいたら誉めてあげてください	
5 時間目	(この時間は、4時間目と同じ) (この時間は誰かを必ず誉めて上げて下さい)	
6 時間目	(この時間は、4、5時間目と同じ) (この時間は誰かを必ず誉めて上げて下さい)	
7 時間目	・評価カードを利用して学習をふり返るといいでしょう。 ・準備や取り組み方等で称賛にあたいする子がいたら誉めてあげてください	

4年もどる

4年生

(以下の内容を、3時間目の「どんでんパスゲーム」の前に子どもたちに必ず教えて下さい)

ディフェンスがない所に走る



「サポートの位置」へ動く

<p>No.1</p>	<p>No.2</p>
<p>No.3</p>	<p>1～3の動きを子どもたちの前で、ゆっくりと実演して見せてあげて下さい。「自分と味方の間にディフェンスのいないパスがもらえる所へ移動することをサポートの位置へ動くと言うんだよ」と教えてあげるといいと思います。</p>

上記の内容をしっかりと教えておくと、以後、「サポートしなさい!」「サポートの位置へ動きなさい!」と言ってあげれば、子どもたちは動けるようになります。

オプション

4 年	組	名前
-----	---	----

自分のプレーをふりかえろう！

自分のプレーの様子をチームの友だちにチェックしてもらおう。

3時間目の評価		
ゲーム	シュート数（シュートをしたら を書いていこう）	合計
1ゲーム目		
2ゲーム目		
3ゲーム目		
4ゲーム目		

7時間目の評価		
ゲーム	シュート数（シュートをしたら を書いていこう）	合計
1ゲーム目		
2ゲーム目		
3ゲーム目		
4ゲーム目		

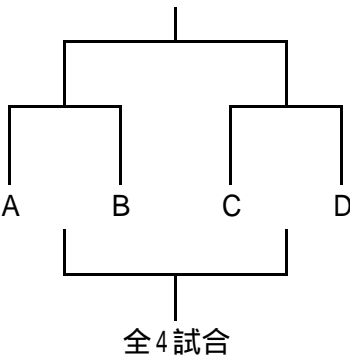
自分の学習をふりかえろう

学習のふりかえり			3時間目	7時間目	大会	総合評価
態度	じゅぎょうのやくそくは守れましたか？	A じゅぎょうのやくそくを守り、きょうりよくできた	A	A	A	A
		B じゅぎょうのやくそくは守った	B	B	B	B
		C じゅぎょうのやくそくを守れず、きょうりよくもできなかった	C	C	C	C
技能	ゲーム中は動きましたか？	A いっぱい動いた	A	A	A	A
		B まあまあ動いた	B	B	B	B
		C あまり動けなかった	C	C	C	C
	シュートしましたか？	A 3回以上シュートした	A	A	A	A
		B 1～2回シュートした	B	B	B	B
		C 1回もシュートできなかった	C	C	C	C
学び方	練習やゲームのやりかたはわかりましたか？	A 練習やゲームのやり方がよく分かった	A	A	A	A
		B 練習やゲームのやり方がだいたいわかった	B	B	B	B
		C 練習やゲームのやり方がよく分からなかった	C	C	C	C

4年3時間目にもどる

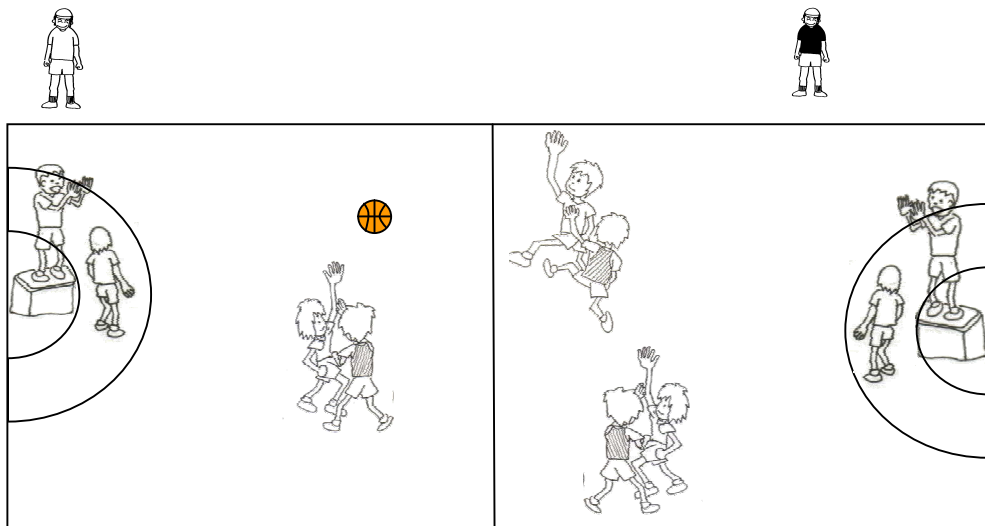
4年7時間目にもどる

大会実施例

 <p>全4試合</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr> <tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>C</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>D</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>全6試合</p>		A	B	C	D	A					B					C					D				
	A	B	C	D																						
A																										
B																										
C																										
D																										
<p>・トーナメント方式でも総当たりでも、先生や子どもたちの意見で、好きな方を選択するといいいと思います。</p>																										
<p>・大会に2時間かける場合は、2時間で上の試合をじっくりと行う方法と、1時間目で一通り試合をして結果を出し、それをもとに反省や作戦を立てて、もう一度一通り試合をする方法があります。</p>																										

チーム人数が半端な場合

・試合に出場する子は、チーム内の番号で、ゲーム毎にローテーションしていく等、1時間目にしっかり教えておきます。後は慣れてくると子どもたちでどんどん交替できるようになると思います。



大会の賞として、以下の賞の一つでもあげられると盛り上がります。

- サポート賞(ゲーム中に記録が必要になります。)
- フェアプレー賞(チームの話し合いや先生の推薦)
- 得点王(ゲーム中に記録が必要になります。)
- 各チームの親チーム、子チームより1名ずつ優秀賞(チームの話し合いで)
- 上達賞(チームの話し合いで)

(賞の基準は、具体的でない部分があっても児童は喜ぶと思います。)

4年もどる

ボール投げゲーム・バスケットボール型ゲーム・バスケットボール

1 学年	段階	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目			
	導入	5分	授業のマナー 集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて ボールはともだち					/	たくさんボールに触れ、投げることを楽しませてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	課題: ボール操作に慣れる(手に当てる) 個人: B 個人: B 個人: B・C ペア: A・D ペア: A・D ペア: A・D・C ペア: A・D・B						
	活動2	25分	まとあてゲーム 課題: ゲームを楽しみながら投げることに慣れる						
	まと	5分	ふりかえり						

2 学年	段階	はじめ オリエンテーション	なか					大会	備考
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目			
	導入	5分	授業のマナー 集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて ボールはともだち 課題: ボールをとる					/	たくさんボールに触れ、投げることを楽しませてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。
	活動1	10分	個人: B 個人: B 個人: B・C ペア: A・D ペア: A・D ペア: A・D・C ペア: A・D・B						
	活動2	25分	コーンシュートゲーム(守りなし) コーンシュートゲーム(守りあり) 課題: 隙を見つけて投げることを楽しむ						
	まと	5分	ふりかえり						

3 学年	段階	はじめ オリエンテーション	なか						大会	備考	
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目			8・9時間目
	導入	5分	授業のマナー 集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて						/	パスやシュートを練習し、ボール操作に慣れ、ゲームを楽しませてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。	
	活動1	10分	パス&シュート 課題: 正確なパスとシュート			パス&シュート 課題: 360°コーンポートボール					大会説明 360°コーンポートボール3人対3人のゲーム
	活動2	25分	360°コーンポートボール ドリブルなし 課題: ゲームになれよう								
	まと	5分	ふりかえり								

4 学年	段階	はじめ オリエンテーション	なか						大会	備考	
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目			8・9時間目
	導入	5分	授業のマナー 集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて						/	ボール操作に慣れるとともに、ボールを持たないとき、パスが受けられる位置(サポートの位置)を探しに行くことを教えて下さい。単元を通してソフトバレーボールを使用します。	
	活動1	10分	ドンドンパスゲーム 課題: サポートの動き			ドンドンパスゲーム 課題: サポートの動き					大会説明 ポートボール大会 5人対5人のゲーム(フィールド3対3)
	活動2	25分	ポートボール(5対5:フィールド3対3) ドリブルなし 課題: パスやシュートを使ってゲームを楽しむ								
	まと	5分	ふりかえり								

5 学年	段階	はじめ オリエンテーション	なか						大会	備考	
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目			8・9時間目
	導入	5分	授業の約束・マナー シュートゲーム・集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて						/	パスが受けられる位置(サポートの位置)に動くことを学習の中心としてゲームを楽しませてください。単元を通してソフトバレーボールを使用します。	
	活動1	15分	シュートゲーム 課題: サポート			ピボットフットゲーム 課題: L, Vカット					大会説明 バスケットボール大会
	活動2	20分	3対3オールコートゲーム ドリブルなし 課題: サポートをする 課題: カットを使って攻める								
	まと	5分	ふりかえり								

6 学年	段階	はじめ オリエンテーション	なか						大会	備考	
	時間	1時間目	2時間目	3時間目	4時間目	5時間目	6時間目	7時間目			8・9時間目
	導入	5分	授業の約束・マナー シュートゲーム・集合・整列・挨拶・準備運動・学習のめあて						/	ドリブルポイントゲーム、シュート練習、ドリブルありのゲームでは、ドッジボールやポートボールを使用します。それ以外では、ソフトバレーボールを使用します。	
	活動1	15分	シュートゲーム 課題: サポート			ドリブルポイントゲーム 課題: ドリブル					大会説明 バスケットボール大会
	活動2	20分	3対2ハーフコートゲーム(チーム内練習) ドリブルなし 課題: L, V			3対3ハーフコートゲーム(チーム内練習) ドリブルあり 課題: ドリブル, L, Vカット					
	まと	5分	3対3オールコートゲーム ドリブルなし 課題: サポートをする 課題: 作戦を立てる								