

2年 ボールけりゲーム

| | 段階 | はじめ | なか | | | | |
|-------------|-----|-----------------|--------------|---|-----------------------------|------|------|
| | 時間 | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 |
| 2 学 年 | 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | ドリブルゲーム + ボールコンタクト(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | |
| | 活動1 | 15分 | ドリブルゲームのやり方 | 的当ておし出しゲーム 課題 ねらいをつけて蹴ることを楽しむ | じゃまじゃまサッカー 課題 ドリブルで相手を抜く | | |
| | 活動2 | 15分 | ボールコンタクトのやり方 | ミニミニサッカー 3対3 課題 サッカー型のゲームに慣れる | | | |
| | まとめ | 5分 | ふりかえり | | | | |

1. 単元計画について

低学年の子どもたちにとってのボールゲームの面白さは、自分がボールにたくさんかかわってシュートするところにあります。従って、単元全体を通して子ども一人一人が十分にボールに触れて、ボールを操作することやシュートすることの楽しさを味わわせることが大切になります。

低学年の段階で、ボールに触る楽しさやシュートの楽しさを知ること、中学年以降の攻防入り乱れてのゲーム様式になった時、積極的にゲームに参加しようとする意欲をもつことにつながります。

また、ゲームに参加する楽しさを知ること、みんなが楽しめるルールづくりを考える基盤をつくることができます。

つまり、低学年の学習は、中学年以降のボールゲームの学習にも系統性をもたせながらボール操作の基礎を楽しみながら学習できるように作成してあります。

2. 授業の約束やマナーについて

授業中の約束やゲームのマナーは、授業をスムーズに進めたり、みんなが楽しくゲームをしたりするためにあるものです。授業の最初に指導し、守らせるようにすると、だんだんスムーズに授業が流れるようになります。

授業(じゅぎょう)のやくそく

- ・係(かかり)の子は、ゼッケン、ボール、ダンボールをよういしよう
- ・外に出たら、まず自分のゼッケンをつけよう
- ・ゼッケンをついたら、ペアの子とトラックドリブルをはじめよう
- ・先生のあいずがあったらすぐにあつまろう
- ・先生の話をおきときは、ボールにさわらないようにしよう
- ・じゅぎょうの前に、当番の子は、ダンボールを出しておこう
- ・じゅぎょうが終わったら、当番の子は、ダンボールをかたづけよう

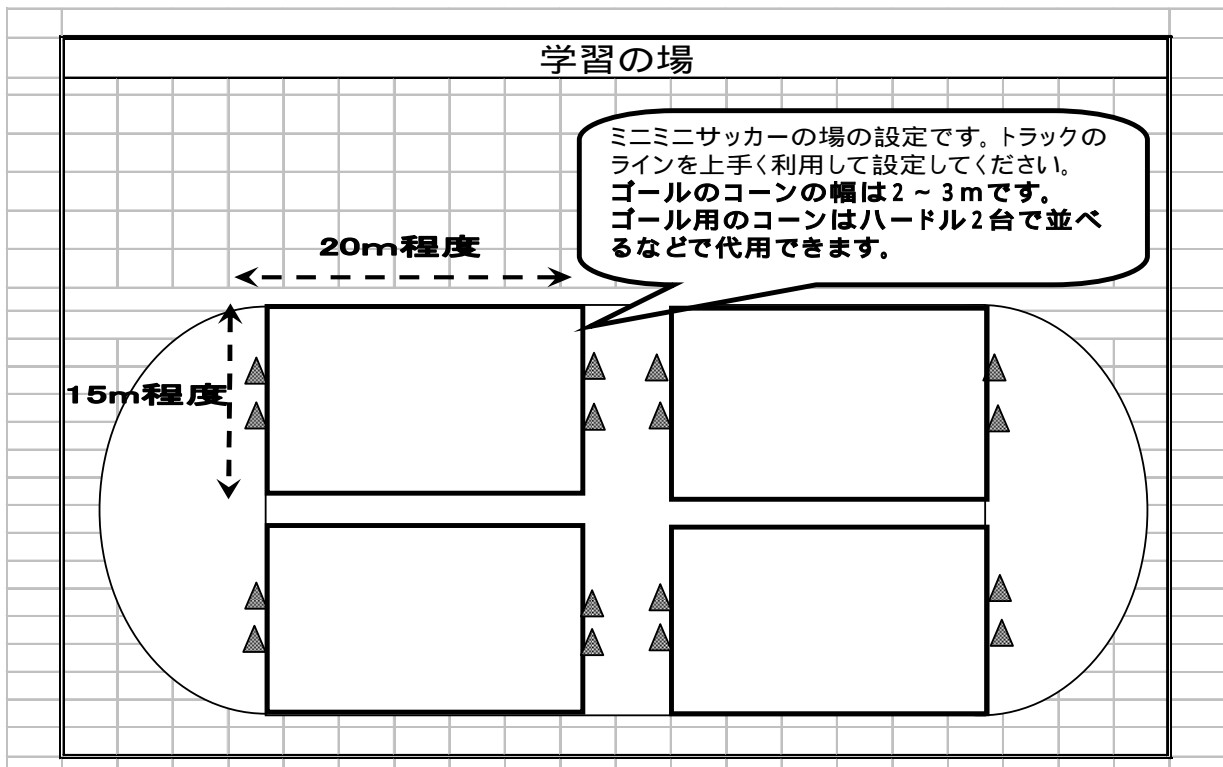
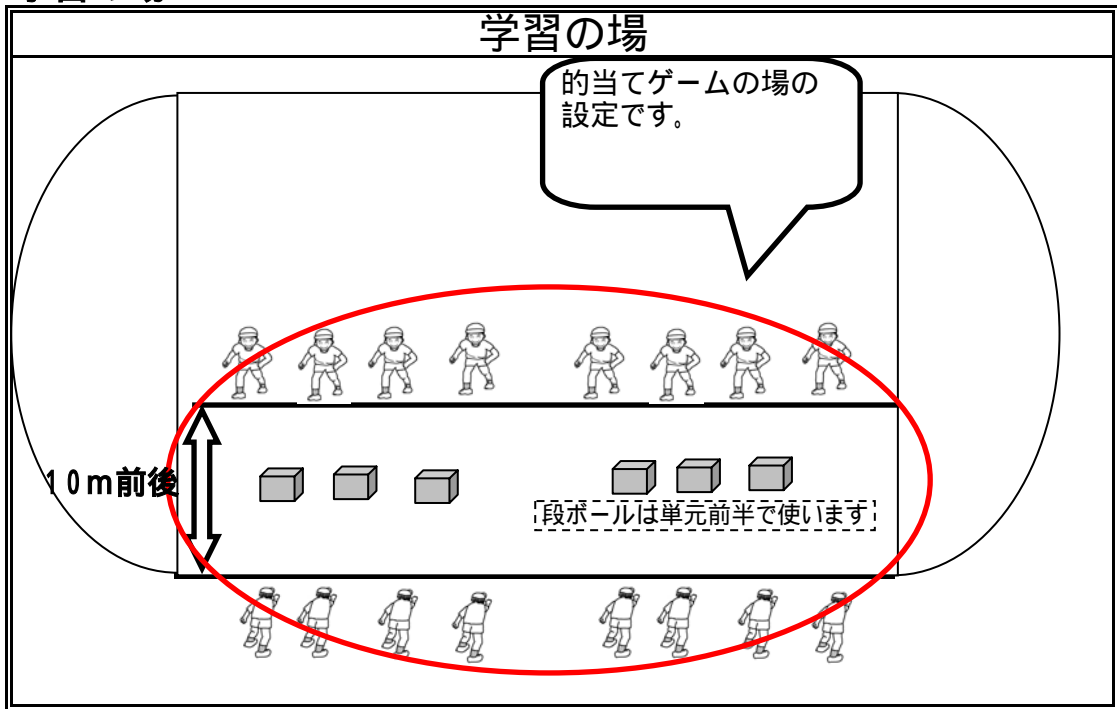
ゲームのマナー

しあいの前と後で、いつもあいさつをすること！
 かった時、相手チームをばかにしないこと！
 まけてもんくを言わないこと！
 まけたり、しっばいしたことを友だちのせいにしないこと！
 ともだちをほめること！「ナイスプレー」「うまい」「いいよ」
 ともだちをはげますこと！「ドンマイ」「気にしない」
 しあい、反則(はんそく)をしたら自分から言うこと！

3 授業の準備物

| 授業に必要なもの |
|---|
| ソフトバレーボール(なければドッチボール) 2人に1個 (注)あまり空気を入れすぎない |
| 段ボール6個(大きさは適当) |
| コーン 又は ハードル(ミニミニサッカーでゴールに使用するためのもの) |
| ゼッケン児童数分 |

4 学習の場



2年 ボールけりゲーム

| | | | | | | | |
|-------------|-----|-----------------|------------------|---|--|------|------|
| 2 学 年 | 段 階 | はじめ | なか | | | | |
| | 時間 | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 |
| | 導入 | 10分 | 並び方・集合の 仕方 | ドリブルゲーム + ボールコンタクト(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | |
| | 活動1 | 15分 | ドリブルゲーム のやり方 | 的当ておし出しゲーム <small>課題 ねらいをつけて蹴ることを楽しむ</small> | じゃまじゃまサッカー <small>課題 ドリブルで相手を抜く</small> | | |
| | 活動2 | 15分 | ボールコンタク トのやり方 | ミニミニサッカー 3対3 <small>課題 サッカー型のゲームに慣れる</small> | | | |
| まとめ | 5分 | ふりかえり | | | | | |

2年サッカー指導案 オリエンテーション

本時の目標: 授業の準備の仕方、ゲームのやり方を理解させる

| 過程 | 学習内容 | 資料 | 備考 |
|-------------|--|--|-------------------------------------|
| 導 入 | 単元全体の学習カード(使わなくてもよい) 事前にチーム編成をしておく ゼッケンをつけさせる チームごとに整列 授業の約束を確認する。 | S - 2 - 9 S - 2 - 10 資料-S-1 S-2-9 | 最初に授業や ゲームの約束を しっかり話しま しょう |
| 活 動 1 | ・先生の集合がかかったら、ボールを置いてチームごと に整列する。 ドリブルゲームの説明 | 資料-S-2 資料-S-12 | |
| 活 動 2 | ボールコンタクトの説明 | 資料-S-4 資料-S-14 | |
| ま と め | 集合・整列させ、今日の授業の確認 ・学習の進め方はわかりましたか？ ・今日の学習で困ったことはありませんでしたか？ | S-2-11 | |

2年ボールけりゲーム

| | | | | | | | |
|-------------|-----|-----------------|--------------|---|-----------------------------|------|------|
| 2 学 年 | 段 階 | はじめ | なか | | | | |
| | 時間 | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 |
| | 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | ドリブルゲーム + ボールコンタクト(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | |
| | 活動1 | 15分 | ドリブルゲームのやり方 | 的当て押し出しゲーム 課題 ねらいをつけて蹴ることを楽しむ | じゃまじゃまサッカー 課題 ドリブルで相手を抜く | | |
| | 活動2 | 15分 | ボールコンタクトのやり方 | ミニミニサッカー 3対3 課題 サッカー型のゲームに慣れる | | | |
| まとめ | 5分 | | ふりかえり | | | | |

2年サッカー指導案 2時間目

本時の教師の目標:ドリブルゲーム・ボールコンタクトをスムーズに実施するとともに、「的当て押し出しゲーム」の説明を丁寧に。子どもをよく観察し、授業の最後に具体的に誉める

| 過程 | 学習内容 | 資料 | 備考 |
|-----|---|-------------------|-------------------|
| 導入 | 校庭に出た子から、ゼッケンを付け、各ペアでドリブルゲームを始める (まだ、子どもたちで動けないようなら、先生の指示のもとに混乱しないように活動する) 先生の合図で集合。 | | |
| 活動1 | ボールコンタクトを始める | | |
| 活動2 | 的当て押し出しゲームを説明する | 資料-S-5 資料-S-16 | 初めてのゲームなので丁寧に説明する |
| まとめ | 集合・整列させ、今日の授業の確認 (チーム2名ずつ必ず誉める) (チーム内子ども同士で選ばせてもよい) ・チーム内でパスがもらえるようによく動いていた子を2名選びましょう。 ・他に誉める点があったら、積極的に誉める | S-2-11 | |

2年ボールけりゲーム

| 2 学 年 | 段 階 | | はじめ | なか | | | |
|-------------|-----|--------------|---|-----------------------------|------|------|------|
| | 時間 | | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 |
| 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | ドリブルゲーム + ボールコンタクト(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | | |
| 活動1 | 15分 | ドリブルゲームのやり方 | 的当ておし出しゲーム 課題 ねらいをつけて蹴ることを楽しむ | じゃまじゃまサッカー 課題 ドリブルで相手を抜く | | | |
| 活動2 | 15分 | ボールコンタクトのやり方 | ミニミニサッカー 3対3 課題 サッカー型のゲームに慣れる | | | | |
| まとめ | 5分 | ふりかえり | | | | | |

2年サッカー指導案 3時間目

本時の教師の目標: はじめて行う「ミニミニサッカー」の説明を丁寧に行う。学習カードを使う場合は、授業のはじめに、評価項目を子どもに伝えておく。学習カードを使わない場合は、授業後に子どもを具体的に誉められるように活動の様子をよく観察する。

| 過程 | 学習内容 | 資料 | 備考 |
|-----|---|--------|--|
| 導入 | 校庭に出た子から、ゼッケンを付け、各ペアでドリブルゲームを始める 先生の合図で集合。 ボールコンタクトを始める | | |
| 活動1 | 的当て押し出しゲームをする | | |
| 活動2 | ミニミニサッカー3vs3を説明する | 資料-S-9 | 初めてのゲームなので丁寧に説明し、ゲーム後、分からなかったことを確認する |
| まとめ | 集合・整列させ、今日の授業の確認 (学習カードを利用して振り返り) (チーム2名ずつ必ず誉める) (教師が意図的に選んで誉める) | S-2-11 | 学習カードを使って評価してもいいし、評価しない場合は、前の時間と同じように誉めて下さい。 |

2年ボールけりゲーム

| | | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----------------|---|-----------------------------|------|------|------|
| 2 学 年 | 段 階 | | はじめ | なか | | | | |
| | 時間 | | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 |
| | 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | ドリブルゲーム + ボールコンタクト(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | | |
| | 活動1 | 15分 | ドリブルゲームのやり方 | 的当ておし出しゲーム 課題 ねらいをつけて蹴ることを楽しむ | じゃまじゃまサッカー 課題 ドリブルで相手を抜く | | | |
| | 活動2 | 15分 | ボールコンタクトのやり方 | ミニミニサッカー 3対3 課題 サッカー型のゲームに慣れる | | | | |
| まとめ | | 5分 | ふりかえり | | | | | |

2年サッカー指導案

4時間目

本時の教師の目標: はじめて行う「じゃまじゃまサッカー」の説明を丁寧に行う。

| 過程 | 学習内容 | 資料 | 備考 |
|-----|---|--------|--------------------|
| 導入 | 校庭に出た子から、ゼッケンを付け、各ペアでドリブルゲームを始める 先生の合図で集合。 ボールコンタクトを始める | | |
| 活動1 | じゃまじゃまサッカーの説明をする | | 初めてのゲームなので、丁寧に説明する |
| 活動2 | ミニミニサッカー3vs3をする | | |
| まとめ | 集合・整列させ、今日の授業の確認 ・じゃまじゃまサッカーのやり方は分かりましたか | S-2-11 | |

2年ボールけりゲーム

| | | | | | | | | |
|-------------|-----|-------|-----------------|---|-----------------------------|------|------|------|
| 2 学 年 | 段 階 | | はじめ | なか | | | | |
| | 時間 | | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 |
| | 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | ドリブルゲーム + ボールkontakt(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | | |
| | 活動1 | 15分 | ドリブルゲームのやり方 | 的当ておし出しゲーム 課題 ねらいをつけて蹴ることを楽しむ | じゃまじゃまサッカー 課題 ドリブルで相手を抜く | | | |
| | 活動2 | 15分 | ボールkontaktのやり方 | ミニミニサッカー 3対3 課題 サッカー型のゲームに慣れる | | | | |
| まとめ | 5分 | ふりかえり | | | | | | |

2年サッカー指導案 5時間目

本時の教師の目標:活動の様子をよく観察し、つまづきのある子の支援を行う。授業後に上達した子、一生懸命取り組んだ子、友達を励ました子を具体的に賞賛する

| 過程 | 学習内容 | 資料 | 備考 |
|-----|--|--------|----|
| 導入 | 校庭に出た子から、ゼッケンを付け、各ペアでドリブルゲームを始める 先生の合図で集合。 ボールkontaktを始める | | |
| 活動1 | じゃまじゃまサッカーをする | | |
| 活動2 | ミニミニサッカー3vs3をする | | |
| まとめ | 集合・整列させ、今日の授業の確認 (チーム2名ずつ必ず誉める) (チーム内子ども同士で選ばせる) ・ボールをよく拾っていた子や、よくねらって工夫して蹴っていた子、またはマナーの良かった子を誉める ・他に誉める点があったら、積極的に誉める | S-2-11 | |

2年ボールけりゲーム

| | | | | | | | | |
|-------------|-----|-------|-----------------|---|-----------------------------|------|------|------|
| 2 学 年 | 段 階 | | はじめ | なか | | | | |
| | 時間 | | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 |
| | 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | ドリブルゲーム + ボールコンタクト(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | | |
| | 活動1 | 15分 | ドリブルゲームのやり方 | 的当ておし出しゲーム 課題 ねらいをつけて蹴ることを楽しむ | じゃまじゃまサッカー 課題 ドリブルで相手を抜く | | | |
| | 活動2 | 15分 | ボールコンタクトのやり方 | ミニミニサッカー 3対3 課題 サッカー型のゲームに慣れる | | | | |
| まとめ | 5分 | ふりかえり | | | | | | |

2年サッカー指導案

6時間目

本時の教師の目標:活動の様子をよく観察し、単元を通して、上達した子、一生懸命取り組んだ子、友達を励ました子などを授業後に具体的に賞賛する。また、学級全体も誉めるようにする

| 過程 | 学習内容 | 資料 | 備考 |
|-----|---|--------|--|
| 導入 | 校庭に出た子から、ゼッケンを付け、各ペアでドリブルゲームを始める 先生の合図で集合。 ボールコンタクトを始める | | |
| 活動1 | じゃまじゃまサッカーをする | | |
| 活動2 | ミニミニサッカー3vs3をする | | |
| まとめ | 集合・整列させ、今日の授業の確認 (学習カードを利用して振り返り) (チーム2名ずつ必ず誉める) (教師が意図的に選んで誉める) | S-2-11 | 学習カードを使って評価してもいいし、評価しない場合は、前の時間と同じように誉めて下さい。 |



| | | |
|----|----|-----|
| ねん | くみ | なまえ |
|----|----|-----|

たくさんシュートしよう!!

| ()チーム | ()チーム | ()チーム | ()チーム |
|--------|--------|--------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

じゅぎょうのもくひょう

ドリブルでボールをすすめて あいてをぬこう!
 楽しくミニサッカーをしよう!

授業(じゅぎょう)のやくそく

- ・係(かかり)の子は、ゼッケン、ボール、だんボールをよういしよう
- ・外に出たら、まず自分のゼッケンをつけよう
- ・ゼッケンをつけたら、ペアの子とトラックドリブルをはじめよう
- ・先生のあいずがあったらすぐにあつまろう
- ・先生の話をおきくときは、ボールにさわらないようにしよう
- ・じゅぎょうの前に、当番の子はダンボールを出しておこう
- ・じゅぎょうが終わったら、当番の子はダンボールをかたづけよう

ゲームのマナー

しあいの前と後で、いつもあいさつをすること!
 かった時、相手チームをばかにしないこと!
 まけてもんくを言わないこと!
 まけたり、しっばいしたことを友だちのせいにしないこと!
 ともだちをほめること! 「ナイスプレー」「うまい」「いいよ」
 ともだちをはげますこと! 「ドンマイ」「気にしない」
 しあい後、反則(はんそく)をしたら自分から言うこと!



学しゅうのふりかえり(1かいめ)

| | よくできた | できた | もうすこし |
|-------------------|-------|-----|-------|
| ともだちと なかよくかつどうできた | | | |
| 力いっぱい うんどうできた | | | |
| やくそくやルールを まもれた | | | |
| ともだちの よいところを ほめた | | | |

学しゅうのふりかえり(2かいめ)

| | よくできた | できた | もうすこし |
|-------------------|-------|-----|-------|
| ともだちと なかよくかつどうできた | | | |
| 力いっぱい うんどうできた | | | |
| やくそくやルールを まもれた | | | |
| ともだちの よいところを ほめた | | | |

授業のまとめ方

低学年教師用

授業の最後に子どもを集合させた時、学習したことを確認したり、頑張った子どもを称賛したりすると、子どもの学習意欲は高まっていきます。

ここでは、授業の終わりのまとめ方の例を示します。あくまで例ですので、クラスの子どもの実態に応じて工夫して下さい。

ただし、授業の流し方に慣れてきた2時間目又は3時間目、5時間目の終わりには、必ず子ども(特定の子どもを指名して)を誉めてあげて下さい。

| 過程 | 時間 | まとめ方の例 | 参考 |
|------|-----------|---|--|
| はじめ | オリエンテーション | 例 授業の進め方は分かりましたか？ 例 授業の進め方は分かりましたか？やり方やルールで分からないことや困ったことはありませんでしたか？ (準備や取り組み方等で称賛にあたいする子がいたら誉めてあげて下さい) | ・オリエンテーションなので、学習の進め方が分かるということが大切です。 |
| | なか | 2時間目 | 例 今日のゲームの中で、がんばっていたお友達はだれですか？ 例 今日のゲームの中で、特にがんばっていたお友達を先生が言います。名前を呼ばれたら立って下さい。(チームで2人位ずつ) (この時間は必ず誰かを誉めてあげて下さい) |
| 3時間目 | | ・評価カードを利用して学習をふり返るといいでしょう。 ・評価の必要のない先生は、2時間目と同様に子どもを称賛するといいでしょう。 ・時間もなく、簡単に終わりにしたい場合は、「今日はたくさん動けたかな？いっぱいシュートができたかな？」と確認して終えるのもいいでしょう。 | ・サッカー型のゲームに入ったので、ルールの確認をするといいでしょう。 ・また、余裕があれば、子どもを賞賛するといいでしょう。 |
| 4時間目 | | ・じゃまじゃまサッカーが入ってきたので、学習の仕方が分かったか確認するといいでしょう。 | |
| 5時間目 | | (この時間は、2時間目と同じ) (この時間は誰かを必ず誉めてあげて下さい) | |
| 6時間目 | | ・評価カードを利用して学習をふり返るといいでしょう。 ・評価の必要のない先生は、2時間目と同様に子どもを称賛するといいでしょう。 | |

ボールけりゲーム・サッカー型ゲーム・サッカー

| 1 学年 | 段階 | はじめ | なか | | | | |
|---------|-----|-----------------|--------------|-------------------------------------|-----------------------------|------|------|
| | 時間 | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 |
| | 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | ドリブルゲーム (準備運動をかねて行う) | | | |
| | 活動1 | 15分 | ドリブルゲームのやり方 | ボールコンタクト(ボール慣れ) 課題 ボールに触れることに慣れる | | | |
| | 活動2 | 15分 | ボールコンタクトのやり方 | 的当ておし出しゲーム 課題 ねらいをつけて蹴ることを楽しむ | じゃまじゃまサッカー 課題 ドリブルで相手を抜く | | |
| | まとめ | 5分 | ふりかえり | | | | |

| 2 学年 | 段階 | はじめ | なか | | | | |
|---------|-----|-----------------|--------------|---|-----------------------------|------|------|
| | 時間 | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 |
| | 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | ドリブルゲーム + ボールコンタクト(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | |
| | 活動1 | 15分 | ドリブルゲームのやり方 | 的当ておし出しゲーム 課題 ねらいをつけて蹴ることを楽しむ | じゃまじゃまサッカー 課題 ドリブルで相手を抜く | | |
| | 活動2 | 15分 | ボールコンタクトのやり方 | ミニミニサッカー 3対3 課題 サッカー型のゲームに慣れる | | | |
| | まとめ | 5分 | ふりかえり | | | | |

| 中 学 年 | 段階 | はじめ | なか | | | | | 大会 | |
|-------------|-----|-----------------|------------------------------|---|------|------------------------------|------|------|---------------------|
| | 時間 | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 | 7時間目 | 8・9時間目 |
| | 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | トラックドリブル + ボールコンタクト(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | | | 大会説明 (ルール・組み合わせ) |
| | 活動1 | 15分 | トラックドリブルのやり方 ボールコンタクトのやり方 | ハードルぬきっこパスゲーム 課題 2人で連携しながら次のハードルに素早く移動する | | じゃまじゃまサッカー 課題 ドリブルで相手を抜く | | | サッカー大会 4人対4人のゲーム |
| | 活動2 | 15分 | ハードルぬきっこパスゲームのやり方 | ミニゲーム4対4 STEP1 課題 ゲームをしながらトラップ、パスに慣れる | | ミニゲーム4対4 STEP2 課題 ゲームを楽しむ | | | |
| | まとめ | 5分 | ふりかえり | | | | | | |

| 高 学 年 | 段階 | はじめ | なか | | | | | 大会 | |
|-------------|-----|-----------------|------------------------------|---|------|-----------------------------------|------|------|---------------------|
| | 時間 | 1時間目(オリエンテーション) | 2時間目 | 3時間目 | 4時間目 | 5時間目 | 6時間目 | 7時間目 | 8・9時間目 |
| | 導入 | 10分 | 並び方・集合の仕方 | トラックドリブル + ボールコンタクト(ボール慣れ) (準備運動をかねて行う) | | | | | 大会説明 (ルール・組み合わせ) |
| | 活動1 | 15分 | トラックドリブルのやり方 ボールコンタクトのやり方 | ハードルぬきっこパスゲーム 課題 2人で連携しながら次のハードルに素早く移動する | | ハーフコート4VS2 課題 シュートにつながるサポートをする | | | サッカー大会 4人対4人のゲーム |
| | 活動2 | 15分 | ハードルぬきっこパスゲームのやり方 | ミニゲーム4対4 STEP1 課題 サポートをする | | ミニゲーム4対4 STEP2 課題 ドリブルを有効に使う | | | |
| | まとめ | 5分 | ふりかえり | | | | | | |